

BR Wpł.
27.10.2021r.
[Signature]



BR
27.10.2021
[Signature]

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH W GMINIE RESZEL W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

Opracowanie: Małgorzata Żoch

Reszel 2021 rok

Spis treści:

- I. Wstęp
- II. Charakterystyka szkoły
 - II.1 Funkcjonowanie jednostek oświatowych w dobie Covid 19
- III. Liczba uczniów i oddziałów w szkole
- IV. Wyniki sprawdzianu ósmoklasisty w Gminie Reszel
- V. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Kuratora Oświaty
- VI. Realizacja zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów
- VII. Sukcesy dydaktyczno-wychowawcze
- VIII. Działalność sportowa i rekreacyjna
- IX. Projekty edukacyjne z udziałem środków zewnętrznych
 - IX.1. Dotacja celowa na wyposażenie szkół w podręczniki i materiały edukacyjne i ćwiczeniowe
- X. Pomoc materialna dla uczniów
 - X.1. Stypendia szkolne i zasiłki
 - X.2. Nagrody Burmistrza
 - X.3. Wyprawka szkolna
- XI. Dowożenie uczniów do szkół
- XII. Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego
- XIII. Doksztalcanie i doskonalenie nauczycieli
- XIV. Budżet Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Reszlu
- XV. Baza lokalowa szkoły
 - XV.1. Wyposażenie szkoły w komputery i inne urządzenia multimedialne
- XVI. Inwestycje i remonty w obiekty oświatowe

I. Wstęp.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Reszel wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2021 roku, poz. 1082). Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny.

W informacji przedstawiono szczegółowe dane statystyczne dotyczące wykonywania zadań oświatowych.

Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Kuratorium Oświaty w Olsztynie.

II. Charakterystyka szkoły

W roku szkolnym 2020/2021 Gmina Reszel była organem prowadzącym dla Zespołu Szkolno-Przedszkolnego: Szkoły Podstawowej Nr 3 w Reszlu oraz Przedszkola Samorządowego w Reszlu.

W Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Reszlu w 19 oddziałach w szkole i 5 oddziałach w przedszkolu było zatrudnionych **54** (w etatach) nauczycieli. Uczyło się **546** uczniów w Szkole Podstawowej oraz **119** wychowanków w Przedszkolu Samorządowym.

Na terenie miasta Reszel funkcjonowało Niepubliczne Przedszkole „Słoneczko” do dnia 31.08.2021 roku. W roku szkolnym 2020/2021 do przedszkola uczęszczało średniorocznie **32,92** dzieci.

Do przedszkoli w Kętrzynie i Sorkwicach uczęszczały dzieci z naszej gminy. Gmina Reszel zwracała koszty udzielanych dotacji za te dzieci w/w gminom.

II.1. Funkcjonowanie jednostek oświatowych w dobie

Covid 19.

W roku szkolnym 2020/2021 nauczanie zdalne w Przedszkolu Samorządowym w Reszlu trwało dwa tygodnie i przebiegało sprawnie.

Nauczyciele mieli dobry kontakt z rodzicami i uczniami. Korzystali ze swojego sprzętu komputerowego kontaktując się z dziećmi przez pocztę elektroniczną, gdy nie było takiej możliwości korzystano z telefonu. Nauczycielki stosowały różnorodne metody pracy z dziećmi, indywidualizowały treści edukacyjne, dostosowując je do poziomu umiejętności dziecka, zawsze odsyłały informację zwrotną o pracy dziecka. Motywowały dzieci do pracy.

Nauczanie zdalne w klasach I-III w roku szkolnym 2020/2021 odbywało się w następujących terminach:

- od 9 listopada do 22 grudnia 2020 roku,
- od 15 lutego do 19 lutego 2021 roku,
- od 1 marca do 13 marca 2021 roku,
- od 15 marca do 19 marca 2021 roku było nauczanie hybrydowe – co drugi dzień dana klasa miała zajęcia online.
- od 22 marca 2021 roku ponownie było nauczanie zdalne.
- od 26 kwietnia do 30 kwietnia było nauczanie hybrydowe – co drugi dzień dana klasa miała zajęcia online.

Klasy I-III

1. Szkoła umożliwiła wypożyczenie niezbędnego sprzętu do zdalnego nauczania wszystkim potrzebującym go uczniom.
2. Jeżeli uczeń nie miał w domu warunków do zdalnego nauczania, za zgodą Dyrektora, każdy uczeń mógł uczyć się zdalnie na terenie szkoły, gdzie miał swoje stanowisko pracy i dostęp do komputera z internetem oraz opiekę i wsparcie nauczycieli.
3. Nauczyciele korzystali z własnego sprzętu komputerowego oraz ze sprzętu szkolnego.
4. Na swoich zajęciach w trakcie zdalnego nauczania nauczyciele stosowali różnorodne metody pracy z uczniami, dzięki którym aktywizowali i motywowali

swoich uczniów do efektywnej i wydajnej pracy w celu nabywania przez nich nowych wiadomości i umiejętności zapisanych w podstawie programowej.

5. Nauczyciele prowadzili zajęcia online z uczniami według obowiązującego planu zajęć wykorzystując do tego celu aplikację Teams, którą to uczniom i nauczycielom udostępniła szkoła.
6. Nauczyciele na bieżąco monitorowali, czy uczniowie wykonują zlecone im zadania.
7. Sprawdzając wykonane przez uczniów zadania nauczyciele zawsze udzielali informacji zwrotnej uczniom na temat wykonanego przez nich zadania oraz każdorazowo wskazywali uczniom, co wykonali niewłaściwie i jak powinno być to poprawnie wykonane. Informację zwrotną nauczyciele przekazywali w formie pisemnej oraz ustnej.
8. Nauczyciele zawsze dostosowywali realizowane treści do indywidualnych możliwości swoich uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów mających orzeczenia i opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
9. Nauczyciele kontaktowali się na bieżąco z rodzicami uczniów, którzy nie uczestniczyli w zajęciach online, bądź rzadko odsyłali zadane do wykonania zadania. W skrajnych przypadkach nauczyciele prosili też o pomoc i interwencję pedagoga szkolnego lub Dyrektora. Nauczyciele zgłaszali także ten fakt do wychowawcy klasy.
10. Ankietowani nauczyciele pozytywnie ocenili współpracę z rodzicami w czasie zdalnego nauczania.
11. Nauczyciele klas I-III są dobrze przygotowani w zakresie umiejętności stosowania narzędzi TIK w pracy online z uczniami na wypadek zaistnienia takiej potrzeby w przyszłym roku szkolnym.

Klasy IV-VIII:

1. Nie wszyscy uczniowie mieli w domu odpowiedni sprzęt komputerowy do pracy w domu w czasie zdalnego nauczania.
2. Nauczyciele korzystali z własnego sprzętu komputerowego oraz dodatkowo szkoła wypożyczyła nauczycielom laptopy lenovo.

Ze szkoły zostało wydanych:

- 30 zestawów komputerów stacjonarnych,
- 15 laptopów (nie licząc tych, które z klas brali nauczyciele),

- 1 tablet z internetem.
3. W szkole były prowadzone zajęcia zdalne dla osób bez dostępu do komputera i internetu w pracowni informatycznej na ul. Chrobrego i ul. Konopnickiej oraz w bibliotece na tabletach.
 4. W ciągu ostatnich 90 dni w trakcie nauki zdalnej:
 - przesłano ponad 35,5 tysiąca wiadomości,
 - wiadomości na czacie ponad 89 tysięcy,
 - ponad 4,5 tysiąca rozmów indywidualnych,
 - zorganizowano ponad 1500 spotkań,
 - było ponad 881 aktywnych kanałów,
 - ponad 470 aktywnych użytkowników.
 5. W trakcie zdalnego nauczania na zajęciach dominującą formą pracy w przedszkolu i w szkole była praca indywidualna oraz grupowa. Na swoich zajęciach w trakcie zdalnego nauczania nauczyciele stosowali różnorodne metody pracy z uczniami, aktywizujące ich i motywujące do pracy.
 6. Każdy nauczyciel w trakcie zdalnego nauczania skutecznie motywował swoich uczniów do efektywnej nauki w celu nabywania przez nich nowych wiadomości i umiejętności.
 7. Nauczyciele kontaktowali się systematycznie ze swoimi uczniami w trakcie zdalnego nauczania, aby przekazać im co i jak mają wykonać wykorzystując dostępne im aplikacje, programy i komunikatory.
 8. Nauczyciele na bieżąco monitorowali, czy uczniowie wykonują zlecone im zadania.
 9. Sprawdzając wykonane przez uczniów zadania nauczyciele zawsze udzielali informacji zwrotnej uczniom dotyczącej wykonanego przez nich zadania oraz każdorazowo wskazywali uczniom, co wykonali niewłaściwie i jak powinno być to poprawnie wykonane. Informację zwrotną nauczyciele przekazywali w formie pisemnej oraz ustnej.
 10. Nauczyciele zawsze dostosowywali realizowane treści do indywidualnych możliwości swoich uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów mających orzeczenia i opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
 11. Nauczyciele kontaktowali się na bieżąco z rodzicami uczniów, którzy nie uczestniczyli w zajęciach online, bądź rzadko odczytywali zadane do wykonania zadania domowe, albo też nie odsyłali zadanych do wykonania zadań. W

skrajnych przypadkach nauczyciele prosili też o pomoc i interwencję pedagoga szkolnego lub wicedyrektora. Nauczyciele zgłaszali także ten fakt do wychowawcy klasy.

12. Jeżeli uczeń nie miał w domu warunków do zdalnego nauczania, za zgodą Dyrektora, mógł uczyć się zdalnie na terenie szkoły, gdzie miał swoje stanowisko pracy i dostęp do komputera z internetem oraz opiekę i wsparcie nauczycieli.
13. Ankietowani nauczyciel pozytywnie ocenili współpracę z rodzicami w czasie zdalnego nauczania.

**III. Liczba uczniów, wychowanków i oddziałów w Zespole Szkolno-Przedszkolnym
w Reszlu.**

Klasy/Oddziały	Ilość uczniów/wychowanków	Ilość oddziałów
Przedszkole Samorządowe	119	5
I	44	2
II	55	3
III	42	2
IV	53	2
V	22	1
VI	82	4
VII	75	3
VIII	54	2
Razem:	546	24

IV. Wyniki sprawdzianu ósmoklasisty w Gminie Reszel.

	2020/2021
Język polski - kraj	60%
Średni wynik szkoły	57%
Średni wynik województwa	56%
Średni wynik szkoły znajduje się w przedziale skali staninowej	4
Matematyka - kraj	47%
Średni wynik szkoły	36%
Średni wynik województwa	42%
Średni wynik szkoły znajduje się w przedziale skali staninowej	3
Język angielski - kraj	66%
Średni wynik szkoły	69%
Średni wynik szkoły znajduje się w przedziale skali staninowej	6
Średni wynik w województwie	61%
Język niemiecki - kraj	49%
Średni wynik szkoły	46%
Średni wynik szkoły znajduje się w przedziale skali staninowej	5
Średni wynik w województwie	45%

V. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Kuratora Oświaty.

Kurator Oświaty, w imieniu Wojewody, wykonuje zadania i kompetencje w zakresie oświaty określone w ustawie i przepisach odrębnych na obszarze województwa, a w szczególności sprawuje nadzór pedagogiczny nad publicznymi i niepublicznymi szkołami i placówkami.

Priorytetami Warmińsko – Mazurskiego Kuratora Oświaty w Olsztynie na rok szkolny 2020/2021 były:

1. Efektywność nauczania w kontekście realizacji podstawy programowej.
2. Realizacja zadań szkoły w obszarze udzielania uczniom pomocy psychologiczno–pedagogicznej i ocena jej efektywności.
3. Realizacja prawa dziecka do edukacji przedszkolnej.

Szkoły i placówki w zakresie kontroli:

w szkołach podstawowych:

- „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach”;

w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych:

- „Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia”;

w zakresie ewaluacji:

w szkołach podstawowych – w zakresie wymagań:

- „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”;
- „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”;
- w placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania – w zakresie wymagań:
- „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”;
- „Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi”;

w zakresie monitorowania:

we wszystkich typach szkół:

- „Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia”;

we wszystkich typach szkół:

- „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych”.

VI. Realizacja zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów.

Zasadą, wynikającą z art. 127 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. o Prawo oświatowe jest organizowanie kształcenia specjalnego na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanego (na wniosek rodziców lub opiekunów prawnych dziecka) przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym publiczną

poradnię specjalistyczną. Orzeczenie zawiera: diagnozę poziomu rozwoju dziecka, zalecane formy kształcenia oraz formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym, wymagającą stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.

Kształcenie to może być prowadzone w formie nauki odpowiednio w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach integracyjnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach specjalnych, innych formach wychowania przedszkolnego i ośrodkach.

Indywidualnym obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym lub indywidualnym nauczaniem obejmuje się dzieci i młodzież, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola lub szkoły.

Uczniowi objętemu kształceniem specjalnym dostosowuje się odpowiednio program wychowania przedszkolnego i program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

W zależności od rodzaju niepełnosprawności, w tym stopnia upośledzenia umysłowego, dzieciom i młodzieży, organizuje się kształcenie i wychowanie, które stosownie do potrzeb umożliwia naukę w dostępnym dla nich zakresie, usprawnianie zaburzonych funkcji, rewalidację i resocjalizację oraz zapewnia specjalistyczną pomoc i opiekę.

W przedszkolach i szkołach podstawowych, w tym specjalnych, w innych formach wychowania przedszkolnego oraz w ośrodkach, a także w publicznych i niepublicznych poradniach psychologiczno - pedagogicznych, w tym poradniach specjalistycznych, mogą być tworzone zespoły wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w celu pobudzania psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka, od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, prowadzonego bezpośrednio z dzieckiem i jego rodziną.

Zgodnie z kalkulacją kwoty części oświatowej subwencji ogólnej na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży na rok:

2020 - Gmina Reszel otrzymała: 397.809,91,00 zł

- Szkoła Podstawowa Nr 3 w Reszlu – 378.190,03zł;
- Przedszkole Samorządowe w Reszlu - 19.619,88 zł;

2021 - Gmina Reszel otrzymała: 499.733,00 zł

- Szkoła Podstawowa Nr 3 w Reszlu – 475.020,91 zł;
- Przedszkole Samorządowe w Reszlu - 24.712,09 zł.

Liczba dzieci wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy w roku szkolnym 2020/2021 - 14 uczniów w szkole i 1 dziecko w przedszkolu.

Uczniowie z orzeczeniami do kształcenia specjalnego objęci specjalną organizacją nauki i metod pracy.

1. Klasa I - uczennica z niepełnosprawnością sprzężoną (słabowidząca i niepełnosprawna intelektualnie w stopniu umiarkowanym) objęta nauczaniem indywidualnym oraz zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi i logopedycznymi.
2. Klasa II - uczennica z niepełnosprawnością sprzężoną (słabowidząca i niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim), objęta nauczaniem indywidualnym oraz zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi i logopedycznymi.
3. Klasa II – uczennica z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, objęta zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi.
4. Klasa II - uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, mający nauczyciela współorganizującego kształcenie, objęty zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi.
5. Klasa III - uczeń słabosłyszący, mający nauczyciela współorganizującego kształcenie, objęty zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi i logopedycznymi.
6. Klasa IV – uczeń niepełnosprawny ruchowo, objęty zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi i rehabilitacją.
7. Klasa IV - uczennica z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, objęta zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi.
8. Klasa VII – uczennica słabosłysząca objęta zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi i logopedycznymi.
9. Klasa VII- uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, objęty zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi.
10. Klasa VI - uczeń niepełnosprawnością sprzężoną (niepełnosprawność ruchowa i

niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym) objęty nauczaniem indywidualnym oraz zajęciami logopedycznymi i rehabilitacją.

11. Klasa VII – uczeń autystyczny, mający nauczyciela współorganizującego kształcenie, objęty zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi.

12. Klasa VIII – uczeń słabosłyszący, objęty zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi.

13. Klasa VIII - uczennica z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, objęta zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi i dydaktyczno-wyrównawczymi.

14. Przedszkole – dziecko słabosłyszące, objęte zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi.
Jedno dziecko z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, objęte nauczaniem indywidualnym i zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi.

VII. Sukcesy dydaktyczno - wychowawcze.

Na efektywność kształcenia oraz promocję szkoły wpłynął udział uczniów w różnego rodzaju konkursach i projektach.

KONKURSY PRZEDMIOTOWE:

1. Laureatka Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Polskiego.
2. Laureat Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Angielskiego, finalista Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Matematyki.
3. Finalista Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Polskiego, finalista Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Matematyki.
4. Finalistka Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Polskiego.
5. Finalistka Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Polskiego.
6. Finalista Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Angielskiego.

V OGÓLNOPOLSKI KONKURS PLASTYCZNY „PEJZAŻE”:

1. I miejsce w V Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „Pejzaże” - (kategoria wiekowa A (10-11 lat).
2. II miejsce w V Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „Pejzaże” - (kategoria wiekowa A (10-11 lat).
3. II miejsce w V Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „Pejzaże” - (kategoria wiekowa B (12-13 lat).

4. III miejsce w V Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „Pejzaże” - (kategoria wiekowa B (12-13 lat).
5. III miejsce w V Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „Pejzaże” - (kategoria wiekowa B (13-14 lat).

MISTRZOSTWA WOJEWÓDZTWA WARMIŃSKO – MAZURSKIEGO JUNIORÓW W SZACHACH KLASYCZNYCH

1. III miejsce w INDYWIDUALNYCH MISTRZOSTWACH WOJEWÓDZTWA WARMIŃSKO - MAZURSKIEGO JUNIORÓW W SZACHACH KLASYCZNYCH 2021 GRUPA D-9 organizowanych przez Warmińsko - Mazurski Związek Szachowy.

VIII. Działalność sportowa i rekreacyjna.

Wychowanie Fizyczne:

1. W roku szkolnym 2020/2021 funkcjonowały klasy sportowe VI c, VI d, VII a. Uczniowie uczestniczyli w 10 lekcjach wychowania fizycznego tygodniowo (4 godziny przygotowania ogólnego, 6 godzin zajęć specjalistycznych z dyscyplin piłka ręczna dziewczęta, piłka nożna chłopcy.)
2. Odbływały się pozalekcyjne zajęcia sportowe z projektu SZS- SKS.
3. Zajęcia wychowania fizycznego (lekkoatletyka, gimnastyka, piłka koszykowa, piłka siatkowa, piłka ręczna, piłka nożna, gry i zabawy ruchowe) dla klas IV-VIII - 4 godziny tygodniowo w ramach realizacji Programu z Wychowania Fizycznego.
4. Zajęcia wychowania fizycznego w oddziałach 0 i w klasach I-III w zakresie 3 godzin tygodniowo prowadzonych przez nauczycielki edukacji wczesnoszkolnej.

Organizacja imprez sportowych:

1. Realizacja Kalendarza SZS oraz LSZ były zawieszone z powodu epidemii.

Rekreacja:

L. p.	Forma rekreacji, turystyki	Ilość wycieczek	Ilość uczniów, którzy wzięli udział
1.	Wycieczka piesza	9	211
2.	Wycieczka rowerowa	1	21

3.	Wycieczki związane ze sportem np. basen, lodowisko, itp.	19	1171
4.	Wycieczki związane z ekologią np. park narodowy, szkółka leśna itp.	18	2166
5.	Krajoznawcza / zwiedzanie	4	143
6.	Rozwijająca zainteresowania/warsztaty	28	1987
		79	5699

IX. Projekty edukacyjne z udziałem środków zewnętrznych.

1. Realizacja projektu „Wszechstronny rozwój przedszkolaka szansą na sukces” w ramach działania 02.01.00 - Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej – od września 2019 r. do grudnia 2020 r.

Od września 2020 do grudnia 2020 w Przedszkolu Samorządowym w Reszlu realizowany był Projekt współfinansowany z EFS w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko – Mazurskiego na lata 2014-2020 pod hasłem „Wszechstronny rozwój przedszkolaka szansą na sukces”, kontynuacja projektu, który rozpoczął się we wrześniu 2019 roku, ale ze względu na pandemię i zawieszenie zajęć został wydłużony do grudnia 2020 roku.

	Rodzaj zajęć	Wiek dzieci	Ilość grup	Liczba dzieci w grupie	Razem ilość dzieci	Ilość zrealizowanych godzin.
1.	Język angielski	3-6 lat	3	6	18	60 godz.
2.	Zajęcia teatralne	5-6 lat	1	6	6	60 godz.
3.	Zajęcia muzyczne z elementami tańca	3-6 lat	2	6	12	60 godz.
4.	Zajęcia plastyczne	3-6 lat	2	6	12	60 godz.
5.	Zajęcia konstrukcyjno - kreatywne	3-6 lat	2	6	12	60 godz.

6.	Zajęcia konstrukcyjne i robotyka	4 lata	1	12	12	60 godz.
7.	Zajęcia konstrukcyjne i robotyka	5 lata	2	10	20	Zaj. trwają 2 godz. 60 zajęć
8.	Logopedia dla dzieci z wadami wymowy	3-6 lat	9	3-4	Zgodnie z potrzebami	120 godz.

Wartość projektu : 472 956,10 zł

Wkład własny 15% - jest to wynajem pomieszczeń na zajęcia, media oraz czas nauczycielek poświęcony na doskonalenie zawodowe.

Celem projektu był wzrost udziału dzieci w edukacji przedszkolnej, poprzez wykorzystanie 14 wolnych miejsc w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Reszlu oraz wzrost kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym w zakresie porozumiewania się w językach obcych oraz kompetencji społecznych, inicjatywności, przedsiębiorczości i kreatywności.

W ramach projektu 110 dzieci z przedszkola brało udział w różnorodnych zajęciach.

W ramach projektu realizowane były:

Zajęcia z języka angielskiego.

Dzieci poznały podstawy języka angielskiego poprzez naukę wyliczanek, wierszy, piosenek i zabaw. Program zajęć był dostosowany do każdej grupy wiekowej. Tradycyjne wykłady i ćwiczenia były zastąpione zajęciami z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania.

Zajęcia teatralne – Przedszkolak widzem i aktorem.

Tematyką tych zajęć były zabawy i gry integracyjne w grupie teatralnej, tworzenie prostych scenek dramatycznych, scenki sytuacyjne, improwizowane, gry rozbudzające wyobraźnię, gry w wyobrażonych sytuacjach, ćwiczenia rozwijające wrażliwość słuchową, wyrażanie emocji, uczuć gestem, mimiką, ruchem, ćwiczenia emisyjne i praca nad dykcją, ćwiczenia pamięci, praca nad spektaklem, projektowanie i wykonywanie scenografii i rekwizytów, występ.

Zajęcia muzyczne z elementami tańca „Dziecko i muzyka”

Dzięki zajęciom tanecznym dzieci nauczyły się podejmowania inicjatyw oraz wrażliwości na potrzeby i uczucia innych. Ponadto stały się bardziej wprawione w komunikowaniu i dzieleniu się doświadczeniami z innymi ludźmi. Zbiorowe uczestniczenie w zabawach muzycznych uspołecznia, przeciwdziała uczuciu samotności, sprzyja w przyswajaniu form współżycia.

Zajęcia plastyczne „Mali artyści”

Zajęcia miały na celu pobudzanie ciekawości. Zajęcia plastyczne przyczyniły się do rozwijania spostrzegawczości i kształtowania umiejętności świadomej obserwacji zjawisk i ludzi, stymulują wyobraźnię, pobudzają i rozwijają ciekawości poznawcze, a także otwartość na cudze uczucia i opinie, kształtują umiejętności współpracy w grupie zadaniowej.

Zajęcia konstrukcyjno-kreatywne

Zajęcia były oparte na zabawach plastycznych i konstruktorskich, których celem było ukazanie różnorodności świata i kultur. Ćwiczenia zdolności manualnych przygotowujące dzieci do nauki pisania to sposób na rozwijanie kreatywności dzieci, które jednocześnie pomagają dziecku zrelaksować się i wyciszyć.

Zajęcia konstrukcyjne i robotyka

Robotyka i zajęcia konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków aktywizowały dzieci do twórczych działań i kreatywności, pracy zespołowej oraz rozwijania umiejętności technicznych. Dzięki tym zajęciom dzieci uczyły się poprzez zabawę. Zajęcia z robotyki i konstrukcyjne polegały na budowaniu z klocków. Operując klockami dzieci bazowały na charakterystycznym dla ich etapu rozwoju myśleniu konkretno-obrazowym stopniowo przechodząc do myślenia abstrakcyjnego, którego prawidłowy rozwój jest bardzo ważny podczas zdobywania wiadomości i umiejętności informatycznych i technicznych.

Zajęcia logopedyczne: były to dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów logopedycznych.

W ramach projektu 3 nauczycielki przedszkola podniosły swoje kompetencje i zdobyły nowe kwalifikacje na studiach podyplomowych.

Zrealizowano też warsztaty dla rodziców, które poprowadziła psycholog.

Tematyka szkoleń dla rodziców:

- 1) "Jak wspólnie spędzać czas wolny z dzieckiem?" ,
- 2) "Jak motywować dzieci w wieku przedszkolnym do rozwijania swoich kompetencji",

W czasie trwania projektu dzieci wyjechały na wycieczki edukacyjne, a w przedszkolu zostały zorganizowane dodatkowe imprezy edukacyjno – integracyjne.

W ramach projektu zakupiono pomoce dydaktyczne na zajęcia: laptopy, monitory interaktywne, podręczniki do języka angielskiego, tablicę multimedialną, projektory, tablety, zestawy konstrukcyjne klocków LEGO Wee Doo, różnego rodzaju zestawy klocków Lego Duplo dla młodszych konstruktorów, zestawy instrumentów muzycznych, pianino elektroniczne, mini scenę, rekwizyty teatralne, pomoce logopedyczne i na zajęcia plastyczne. Wszystko po to by uatrakcyjnić zajęcia i pobyt w przedszkolu.

Dzięki zajęciom w projekcie dzieci po obowiązkowych zajęciach wychowania przedszkolnego, miały szeroki wachlarz dodatkowych zajęć rozwijających kompetencje kluczowe, które będą przydatne nie tylko podczas nauki w szkole, ale przez całe życie.

2. Realizacja programu dla szkół.

W ramach programu uczniowie klas I-V korzystali nieodpłatnie z porcji owoców i warzyw oraz produktów mlecznych – łącznie 218 uczniów.

3. Zatrudnienie psychologa, jeden raz w tygodniu 3 godz. - w ramach programu przeciwdziałania alkoholizmowi.
4. Realizacja projektu „Akademia talentów” w ramach działania 02.02.00 Podniesienie jakości edukacyjnej ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów – od stycznia do grudnia 2021r.

IX. 1. Dotacja celowa na wyposażenie szkół w podręczniki i materiały edukacyjne lub ćwiczeniowe.

W ramach dotacji celowej na zakup podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych Gmina Reszel otrzymała środki. Łączna kwota dotacji celowej wykorzystanej w roku szkolnym 2020 wyniosła – **46.933,65 zł.**

W roku 2021 Gmina otrzymała środki w wysokości **57.564,22 zł** do wykorzystania na zakup podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych.

X. Pomoc materialna dla uczniów.

X.1. Stypendia szkolne i zasiłki.

Udzielanie świadczeń pomocy materialnej dla uczniów o charakterze socjalnym stanowi zadanie własne gminy, na realizację którego gmina otrzymuje dofinansowanie z budżetu państwa. Ministerstwo Edukacji Narodowej wypełniając zadanie dotyczące udzielania pomocy materialnej dla uczniów w formie stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych opiera się na środkach rezerwy celowej budżetu Stypendium szkolne może otrzymać uczeń znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie, w szczególności gdy w rodzinie tej występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo-wychowawczych, alkoholizm lub narkomania, a także gdy rodzina jest niepełna lub wystąpiło zdarzenie losowe,[...].

1. Stypendium szkolne może być udzielane uczniom w formie:

- 1) całkowitego lub częściowego pokrycia kosztów udziału w zajęciach edukacyjnych, w tym wyrównawczych, wykraczających poza zajęcia realizowane w szkole w ramach planu nauczania, a także udziału w zajęciach edukacyjnych realizowanych poza szkołą;
- 2) pomocy rzeczowej o charakterze edukacyjnym, w tym w szczególności zakupu podręczników.

Szczegółowe rozwiązania prawne dotyczące realizacji pomocy dla uczniów na terenie gminy znajdują się w Regulaminie pomocy materialnej o charakterze socjalnym (dostępny na stronie MOPS w Reszlu) , który określa:

- 1) sposób ustalania wysokości stypendium szkolnego w zależności od sytuacji materialnej uczniów i ich rodzin oraz innych okoliczności, formy, w jakich udziela się stypendium szkolnego w zależności od potrzeb uczniów zamieszkałych na terenie gminy;
- 2) tryb i sposób udzielania stypendium szkolnego;

3) tryb i sposób udzielania zasiłku szkolnego w zależności od zdarzenia losowego.

Zasiłek szkolny

Zasiłek to forma pomocy materialnej o charakterze socjalnym. Takie świadczenie przysługuje uczniom, którzy znajdują się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej z powodu zdarzenia losowego, np. których sytuacja materialna uległa pogorszeniu i z powodu śmierci rodzica.

Zasiłek szkolny może być przyznawany w formie świadczenia pieniężnego na pokrycie wydatków związanych z procesem edukacyjnym lub w formie pomocy rzeczowej o charakterze edukacyjnym. Zasiłek szkolny może być przyznawany raz lub kilka razy w ciągu roku, niezależnie od otrzymywanego stypendium szkolnego.

Liczbę przyznanych stypendiów oraz zasiłków szkolnych przedstawia poniższa tabela: (sporządzono na podstawie danych z MOPS w Reszlu).

wrzesień 2020 r. – grudzień 2020 roku

Lp.	Szkoła	Liczba wydanych decyzji stypendium	Liczba wydanych decyzji zasiłek szkolny
1.	Szkoła Podstawowa	40	0
2.	Zasadnicza Szkoła Zawodowa/branżowa	6	0
3.	LO	6	0
4.	Technikum	7	0
5.	Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	0	0
6.	Policealna	0	0
	Razem	59	0

styczeń 2021 r. – sierpień 2021 roku

Lp.	Szkoła	Liczba wydanych decyzji stypendium	Liczba wydanych decyzji zasiłek szkolny
1.	Szkoła Podstawowa	38	0
2.	Zasadnicza Szkoła Zawodowa/branżowa	4	0
3.	LO	6	0
4.	Technikum	7	0
5.	Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	0	0
6.	Policealna	0	0
	Razem	55	0

Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze motywacyjnym są:

- 1) stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe;
- 2) stypendium Prezesa Rady Ministrów;
- 3) stypendium Ministra właściwego do spraw Oświaty i Wychowania;
- 4) stypendium Ministra właściwego do spraw Kultury i Ochrony Dziedzictwa Narodowego (zgodnie z ustawą o systemie oświaty).

X.2. Nagrody Burmistrza

Na podstawie Regulaminu przyznawania stypendiów, nagród i wyróżnień za wybitne osiągnięcia w dziedzinie nauki i kultury w Gminie Reszel, stanowiącego załącznik do Uchwały Nr XXIII/132/08 Rady Miejskiej w Reszlu z dnia 30 października 2008 r.) Burmistrz Reszla w dniu 25.06.2021r. roku przyznał nagrody:

KONKURSY PRZEDMIOTOWE:

1. Laureatce Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Polskiego.
2. Laureatowi Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Angielskiego, finaliście Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Matematyki.
3. Finaliście Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Polskiego, finaliście Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Matematyki.
4. Finalistce Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Polskiego.
5. Finalistce Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Polskiego.
6. Finalistce Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Angielskiego.

V OGÓLNOPOLSKI KONKURS PLASTYCZNY- „PEJZAŻE”:

1. **za I miejsce** w V Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „Pejzaże” - (kategoria wiekowa A (10-11 lat).
2. **za II miejsce** w V Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „Pejzaże” - (kategoria wiekowa A (10-11 lat).
3. **za II miejsce** w V Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „Pejzaże” - (kategoria wiekowa B (12-13 lat).
4. **za III miejsce** w V Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „Pejzaże” - (kategoria wiekowa B (12-13 lat).
5. **za III miejsce** w V Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „Pejzaże” - (kategoria wiekowa B (13-14 lat).

MISTRZOSTWA WOJEWÓDZTWA WARMIŃSKO – MAZURSKIEGO JUNIORÓW W SZACHACH KLASYCZNYCH

1. **za III miejsce** w Indywidualnych Mistrzostwach Województwa Warmińsko - Mazurskiego juniorów w szachach klasycznych 2021 grupa D-9 organizowanych przez Warmińsko - Mazurski Związek Szachowy.

X.3. Wyprawka szkolna.

Na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania do zakupu podręczników - rodzice ucznia (prawni opiekunowi, rodzice zastępczy, osoby

prowadzące rodzinny dom dziecka) albo pełnoletni uczeń lub na wniosek nauczyciela, pracownika socjalnego lub innej osoby, za zgodą rodziców ucznia (prawnych opiekunów, rodziców zastępczych, osób prowadzących rodzinny dom dziecka) albo pełnoletniego ucznia mogą ubiegać się o udzielenie pomocy finansowej na zakup podręczników.

1. Do ubiegania o pomoc finansową na zakup podręczników byli uprawnieni: uczniowie: słabowidzący, niesłyszący, słabosłyszący, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, uczęszczającym w roku szkolnym 2020/2021 do:

1) branżowej szkoły I stopnia, klasy I branżowej szkoły II stopnia, klas I i II czteroletniego liceum ogólnokształcącego, klas II i III dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego prowadzonych w czteroletnim liceum ogólnokształcącym, klas I i II pięcioletniego technikum, klas II–IV dotychczasowego czteroletniego technikum prowadzonych w pięcioletnim technikum, klas III–VI ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, klas VI–IX ogólnokształcącej szkoły baletowej, klas I i II liceum sztuk plastycznych, klas II–IV dotychczasowego liceum plastycznego prowadzonych w liceum sztuk plastycznych, klas V i VI dotychczasowej ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych lub klas V i VI dotychczasowej ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych prowadzonych w liceum sztuk plastycznych;

2) uczniom, uczęszczającym w tym roku szkolnym do szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy.

2. W roku szkolnym 2020/2021 pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia w zawodach jest udzielana uczniom, uczęszczającym w tym roku szkolnym do klasy III branżowej szkoły I stopnia lub klas III i IV dotychczasowego czteroletniego technikum prowadzonych w pięcioletnim technikum.

3. W roku szkolnym 2020/2021 pomoc w formie dofinansowania zakupu materiałów edukacyjnych do kształcenia zawodowego jest udzielana uczniom, uczęszczającym w tym roku szkolnym do: klas I i II branżowej szkoły I stopnia, klasy I branżowej szkoły II stopnia, klas I i II pięcioletniego technikum, klasy II dotychczasowego czteroletniego technikum prowadzonej w pięcioletnim technikum, klas III–VI ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, klas VI–IX ogólnokształcącej szkoły baletowej, klas I i II liceum sztuk plastycznych, klas II–IV dotychczasowego liceum plastycznego prowadzonych w

liceum sztuk plastycznych, klas V i VI dotychczasowej ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych lub klas V i VI dotychczasowej ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych prowadzonych w liceum sztuk plastycznych.

Siedmioro uczniów z Zespołu Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu skorzystało z takiego dofinansowania.

XI. Dowożenie uczniów do szkół.

Zgodnie z art. 39 ust. 1 ustawy Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. sieć publicznych szkół powinna być zorganizowana w sposób umożliwiający wszystkim dzieciom spełnianie obowiązku szkolnego i nauki. Droga dziecka z domu do szkoły nie może przekraczać: 3 km – w przypadku uczniów klas I – IV szkół podstawowych, 4 km – w przypadku uczniów klas V i VIII szkół podstawowych.

Gmina może zorganizować bezpłatny transport, zapewniając opiekę w czasie przewozu nawet wtedy, gdy w/w odległości nie są przekroczone.

Obowiązkiem gminy jest również:

- 1) zapewnienie uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie art. 127, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym - także do najbliższej szkoły ponadpodstawowej, nie dłużej jednak niż do ukończenia 21 roku życia;
- 2) zapewnienie dzieciom i młodzieży, o których mowa w art. 36 ust. 17, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą:
 - 24 rok życia – w przypadku uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna;
 - 25 rok życia – w przypadku uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych;

Gmina Reszel zapewniła dowożenie dzieci niepełnosprawnych do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Kętrzynie oraz Ośrodka Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego w Biskupcu.

We wszystkich środkach transportu zabezpieczona została opieka nad uczniami i wychowankami.

DZIECI DOWOŻONE DO SZKÓŁ W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

PRZEWOŹNIK		Liczba dzieci dowożonych zgodnie z zawartymi umowami
		2020/2021
PRYWATNE PRZEWOZY OSOBOWE		
BER – TRAVEL w Reszlu		24
SALON URODY „Lena Beauty” w Troszkowie		34
„FASTER WASH” Spółka z o.o. w Górowie Iławeckim		91
Razem:		
DOWOŻENIE DZIECI NIEPEŁNOSPRAWNYCH	Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy w Biskupcu	4
	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Kętrzynie	9

(w związku z epidemią COVID, nauczaniem zdalnym oraz hybrydowym, liczba dowożonych dzieci była różna w kolejnych miesiącach roku szkolnego).

Koszt dowożenia dzieci z Gminy Reszel do szkół w 2020 r. – 311.385,45 zł.

Przewidywany koszt dowożenia dzieci z Gminy Reszel do szkół w 2021 r. – 336.568,00 zł

XII. Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego.

Liczba nauczycieli													
2019/2020							2020/2021						
Wymiar zatrudnienia	ogółem	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dypłomowany	Wymiar zatrudnienia	ogółem	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dypłomowany
pełny	56	-	-	3	9	44	pełny	54	-	-	4	8	42
niepełny	-	-	-	-	-	-	niepełny	-	-	-	-	-	-
Razem	56	-	-	3	9	44	Razem	54	-	-	4	8	42

XIII. Doksztalcanie i doskonalenie nauczycieli.

Wypracowane systemy szkoleń dla kadry nauczycielskiej ukierunkowane są na stałe podnoszenie jakości pracy nauczyciela i szkoły, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i zapewnianiu bezpiecznego środowiska szkolnego, wspomaganie innowacyjności dydaktycznej, rozwijanie wykorzystywania nowych technologii w nauczaniu i uczeniu się oraz promowanie interdyscyplinarnej współpracy.

Zgodnie z art. 70a ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela w budżetach szkół wyodrębniono środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli z uwzględnieniem doradztwa metodycznego:

Wydatki na doskonalenie zawodowe :

2020 / 2021 (w zł)	
IX-XII 2020	I-VIII 2021
14.173,73	14.903,13

W ROKU SZKOLNYM 2020/ 2021 nauczyciele wzięli udział w następujących formach doksztalcania i doskonalenia:

W roku szkolnym 2020/2021 odbyło się 8 szkoleń Rady Pedagogicznej i szkolenia dedykowane grupom nauczycieli.

Lp.	Temat szkolenia	Termin	Uczestnicy	Ilość godz.
1.	Szkolenie RP – pracownicze plany kapitałowe.	25.08.2020	Cała kadra	4
2.	Szkolenie RP z obsługi outlook office 365.	26.08.2020	Cała kadra	3
3.	Kreatywne lekcje, lekcje kreatywności - mechanika twórczego myślenia: skojarzenia, analogie i metafory	2021.03.08 – 2021.06.30	Chętni n-le	2

4.	Trudny uczeń - wyzwanie dla najlepszych. Jak pracować z uczniem wykazującym trudności w nauce?	2021.03.08 – 2021.06.30	Chętni n-le	2
5.	Ocenianie motywujące do pracy uczniów w formie zdalnej i stacjonarnej	2021.03.08 – 2021.06.30	Chętni n-le	2
6.	Kompetencje kluczowe w praktyce szkolnej, czyli jak budować kompetencje przyszłości integrując wiedzę i umiejętności.	2021.03.08 – 2021.06.30	Chętni n-le	2
7.	Kolory depresji. Nauczycielom o depresji uczniów.	2021.03.08 – 2021.06.30	Chętni n-le	2
8.	Szkolenie dla nauczycieli z zakresu prowadzenia zajęć robotycznych z wykorzystaniem klocków	28.06.2021	6	8

XIV. Budżet Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Reszlu.

Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Marii Dąbrowskiej w Reszlu

Wykonanie budżetu 2020 /2021 (w zł)	
IX-XII 2020	I-VIII 2021
2.503.917,76	5.074.121,24

Przedszkole Samorządowe w Reszlu

Wykonanie budżetu 2020 /2021 (w zł)	
IX-XII 2020	I-VIII 2021
215.366,67	597.951,05

XV.1 Wyposażenie szkoły w komputery i inne urządzenia multimedialne.

Komputery w tym laptopy	110	projektory multimedialne	Interaktywne monitory dotykowe	magnetofony	odtwarzacze DVD	telewizory	magnetowidy	kserografy	tablice interaktywne	kamery video
		29	2	6	4	5	2	2	8	3

XVI. Inwestycje i remonty w obiekty oświatowe.

W obiektach szkolnych Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Reszlu w roku szkolnym 2020/2021 wykonane zostały:

1. Naprawa i konserwacja boiska piłkarskiego w kompleksie sportowym „Orlik -2012”.
2. Naprawa instalacji elektrycznej oświetleniowej w budynku przy ul. Chrobrego 5A.
3. Naprawa instalacji elektrycznej zasilania gniazd w pomieszczeniach kuchennych w budynku przy ul. Konopnickiej 2.
4. Wymiana wykładziny homogenicznej w pomieszczeniach przy hali sportowej przy ul. Chrobrego 5A.
5. Demontaż rusztu i wykładziny sportowej Linosport w hali sportowej.
6. Malowanie pomieszczeń do nauki i korytarzy po wykonaniu termomodernizacji z użyciem zakupionych materiałów. Wykonanie przez konserwatorów szkolnych.
7. Naprawa kuchni gazowej w budynku przy ul. Konopnickiej 2.
8. Inwestycja termomodernizacja budynku szkolnego przy ul. Konopnickiej 2, realizowana przez Urząd Gminy w Reszlu. Zakres robót: wykonanie izolacji pionowej ścian zewnętrznych, wykonanie sieci odwodnienia budynku szkolnego, ocieplenie stropów i ścian elewacji, wymiana stolarki okiennej i drzwiowej zewnętrznej, wymiana instalacji centralnego ogrzewania, wymiana opraw oświetleniowych ze źródłami światła, wykonanie instalacji fotowoltaicznej.

BURMISTRZ RESZLA

Marek Janiszewski