



BURMISTRZ RESZLA

11-440 Reszel, ul. Rynek 24 , tel. centrala – (089) 755-39-00, fax (089) 755 07 58



Reszel, dnia 14.10.2022 r.

**Rada Miejska
w Reszlu**

Na podstawie art. 11 ust. 7 ustawy Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2021 roku, poz. 1082 oraz z 2022 poz. 655, 1079 i 1116, 1383, 1700, 1730) Burmistrz Reszla przedkłada informację o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2021/2022.

Z poważaniem

BURMISTRZ RESZLA

Marek Janiszewski



**INFORMACJA
O STANIE REALIZACJI ZADAŃ
OŚWIATOWYCH
W GMINIE RESZEL
W ROKU SZKOLNYM
2021/2022**

Opracowanie: Małgorzata Żoch

Reszel 2022 rok

Spis treści:

- I. Wstęp
- II. Charakterystyka szkoły
 - II.1 Funkcjonowanie jednostek oświatowych w dobie Covid 19
- III. Liczba uczniów i oddziałów w szkole
- IV. Wyniki sprawdzianu ósmoklasisty w Gminie Reszel
- V. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Kuratora Oświaty
- VI. Realizacja zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów
- VII. Sukcesy dydaktyczno-wychowawcze
- VIII. Działalność sportowa i rekreacyjna
- IX. Projekty edukacyjne z udziałem środków zewnętrznych
 - IX.1. Dotacja celowa na wyposażenie szkół w podręczniki i materiały edukacyjne i ćwiczeniowe
- X. Pomoc materialna dla uczniów
 - X.1. Stypendia szkolne i zasiłki
 - X.2. Nagrody Burmistrza
 - X.3. Wyprawka szkolna
- XI. Dowożenie uczniów do szkół
- XII. Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego
- XIII. Doksztalcanie i doskonalenie nauczycieli
- XIV. Budżet Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Reszlu
- XV. Baza lokalowa szkoły
 - XV.1. Wyposażenie szkoły w komputery i inne urządzenia multimedialne
- XVI. Inwestycje i remonty w obiekty oświatowe

I. Wstęp.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Reszel wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2021 roku, poz. 1082 oraz z 2022 poz. 655, 1079 i 1116, 1383, 1700, 1730). Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny.

W informacji przedstawiono szczegółowe dane statystyczne dotyczące wykonywania zadań oświatowych.

Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Kuratorium Oświaty w Olsztynie.

II. Charakterystyka szkoły

W roku szkolnym 2021/2022 Gmina Reszel była organem prowadzącym dla Zespołu Szkolno-Przedszkolnego: Szkoły Podstawowej Nr 3 w Reszlu oraz Przedszkola Samorządowego w Reszlu.

W Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Reszlu w **19** oddziałach w szkole i **7** oddziałach w przedszkolu było zatrudnionych **53,5** (w etatach) nauczycieli.

Uczyło się **443** uczniów w Szkole Podstawowej oraz **168** wychowanków w Przedszkolu Samorządowym.

Do przedszkoli w Kętrzynie i Sorkwicach uczęszczały dzieci z naszej gminy. Gmina Reszel zwracała koszty udzielanych dotacji za te dzieci w/w gminom.

Koszt pobytu dzieci z naszej gminy w przedszkolach w Gminie Kętrzyn w 2021 roku – 34.933,52 zł.

Koszt pobytu dzieci z naszej gminy w przedszkolach w Gminie Kętrzyn w 2022 roku (dane I – V) – 28.896,93 zł.

Koszt pobytu dzieci z naszej gminy w przedszkolach w Gminie Sorkwity w 2021 roku – 12.292,43 zł.

Koszt pobytu dzieci z naszej gminy w przedszkolach w Gminie Sorkwity w 2022 roku (dane I – VIII) – 8.059,00 zł.

II.1. Funkcjonowanie jednostek oświatowych w dobie Covid 19.

W roku szkolnym 2021/2022 praca zdalna trwała 6 dni.

W KLASACH IV-VIII:

1. Nauczyciele korzystali z własnego sprzętu komputerowego oraz dodatkowo szkoła wypożyczyła nauczycielom laptopy lenovo.
2. W szkole były prowadzone zajęcia zdalne dla osób bez dostępu do komputera, Internetu - w pracowni informatycznej przy ul. Chrobrego i przy ul. Konopnickiej oraz w bibliotece na tabletach.
3. W trakcie zdalnego nauczania na zajęciach dominującą formą pracy w przedszkolu i w szkole była praca indywidualna oraz grupowa. Na swoich zajęciach w trakcie zdalnego nauczania nauczyciele stosowali różnorodne metody pracy z uczniami, aktywizujące ich i motywujące do pracy.
4. Każdy nauczyciel w trakcie zdalnego nauczania skutecznie motywował swoich uczniów do efektywnej nauki w celu nabywania przez nich nowych wiadomości i umiejętności. Uczniowie otrzymywali wysokie oceny za aktywność i chętnie wykonywali dodatkowe prace.
5. Nauczyciele kontaktowali się systematycznie ze swoimi uczniami w trakcie zdalnego nauczania, aby przekazać im co i jak mają wykonać wykorzystując dostępne im aplikacje, programy i komunikatory.
6. Nauczyciele na bieżąco monitorowali, czy uczniowie wykonują zlecone im zadania.
7. Sprawdzając wykonane przez uczniów zadania nauczyciele zawsze udzielali informacji zwrotnej uczniom dotyczącej wykonanego przez nich zadania oraz każdorazowo wskazywali uczniom, co wykonali niewłaściwie

i jak powinno być to poprawnie wykonane. Informację zwrotną nauczyciele przekazywali nauczyciele w formie pisemnej oraz ustnej.

8. Nauczyciele zawsze dostosowywali realizowane treści do indywidualnych możliwości swoich uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów mających orzeczenia i opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
9. Nauczyciele kontaktowali się na bieżąco z rodzicami uczniów, którzy nie uczestniczyli w zajęciach online, bądź rzadko odczytywali zadane do wykonania zadania domowe, albo też nie odsyłali zadanych do wykonania zadań. W skrajnych przypadkach nauczyciele prosili też o pomoc i interwencję pedagoga szkolnego lub wicedyrektora. Nauczyciele zgłaszali także ten fakt do wychowawcy klasy.

W razie kontynuacji zdalnego nauczania w nowym roku szkolnym nauczyciele rekomendują:

1. Efektywność nauczania zdalnego w dużej mierze uzależniona była od sprzętu komputerowego, jaki posiadali rodzice. Często niestety jedynym komunikatorem był telefon komórkowy z dostępem do Internetu i z limitem danych. Należy więc zmotywować rodziców do zakupu niezbędnego sprzętu komputerowego lub umożliwić rodzicom wypożyczenie go ze szkoły oraz zapewnić uczniom dostęp do Internetu.
2. Zmodyfikowany odpowiedni plan lekcji - inne godziny pracy dla uczniów młodszych, ze względu na ograniczoną dostępność sprzętu komputerowego w domu rodzinnym ucznia, który ma jeszcze uczące się rodzeństwo.
3. Konsekwentnie i systematycznie kontrolować obecność uczniów na lekcji. Nieliczni uczniowie logowali się tylko do aplikacji Teams, lecz często okazywało się, że są z dala od komputera.
4. Wymagać od uczniów włączania kamerki i mikrofonu w czasie trwania lekcji online.

W KLASACH I-III:

1. Nauczyciele prowadzili zajęcia online z uczniami według obowiązującego planu zajęć wykorzystując do tego celu aplikację Teams, którą to uczniom i nauczycielom udostępniła szkoła.
2. Szkoła umożliwiła wypożyczenie niezbędnego sprzętu do zdalnego nauczania wszystkim potrzebującym go uczniom i nauczycielom.
3. Nauczyciele korzystali z własnego sprzętu komputerowego oraz ze sprzętu szkolnego.
4. Jeżeli uczeń nie miał w domu warunków do nauki, za zgodą Dyrektora, mógł uczyć się zdalnie na terenie szkoły, gdzie miał swoje stanowisko pracy i dostęp do komputera z Internetem oraz opiekę i wsparcie nauczycieli.
5. Nauczyciele kontaktowali się na bieżąco z rodzicami uczniów, którzy nie uczestniczyli w zajęciach online.
6. Na swoich zajęciach w trakcie zdalnego nauczania nauczyciele stosowali różnorodne metody pracy z uczniami, dzięki którym aktywizowali i motywowali swoich uczniów do efektywnej i wydajnej pracy w celu nabywania przez nich nowych wiadomości i umiejętności zapisanych w podstawie programowej.
7. Nauczyciele na bieżąco monitorowali, czy uczniowie wykonują zlecone im zadania.
8. Sprawdzając wykonane przez uczniów zadania nauczyciele zawsze udzielali informacji zwrotnej uczniom na temat wykonanego przez nich zadania oraz każdorazowo wskazywali uczniom, co wykonali niewłaściwie i jak powinno być to poprawnie wykonane. Informację zwrotną nauczyciele przekazywali nauczyciele w formie pisemnej lub ustnej.
9. Nauczyciele zawsze dostosowywali realizowane treści do indywidualnych możliwości swoich uczniów.
10. Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli klas I-III pozytywnie oceniła współpracę z rodzicami w czasie zdalnego nauczania.

**III. Liczba uczniów, wychowanków i oddziałów w Zespole Szkolno-Przedszkolnym
w Reszlu.**

Klasy/Oddziały	Ilość uczniów/wychowanków	Ilość oddziałów
Przedszkole Samorządowe	168	7
I	55	2
II	45	2
III	60	3
IV	44	2
V	57	2
VI	22	1
VII	88	4
VIII	72	3
Razem:	611	26

IV. Wyniki sprawdzianu ósmoklasisty w Gminie Reszel.

	2021/2022
Język polski - kraj	60%
Średni wynik szkoły	48%
Średni wynik województwa	57%
Średni wynik szkoły znajduje się w przedziale skali staninowej	2
Matematyka - kraj	57%
Średni wynik szkoły	41%
Średni wynik województwa	53%
Średni wynik szkoły znajduje się w przedziale skali staninowej	3
Język angielski - kraj	67%
Średni wynik szkoły	48%
Średni wynik szkoły znajduje się w przedziale skali staninowej	3
Średni wynik w województwie	63%
Język niemiecki - kraj	50%
Średni wynik szkoły	64%
Średni wynik szkoły znajduje się w przedziale skali staninowej	7
Średni wynik w województwie	48%

V. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Kuratora Oświaty.

Kurator Oświaty, w imieniu Wojewody, wykonuje zadania i kompetencje w zakresie oświaty określone w ustawie i przepisach odrębnych na obszarze województwa, a w szczególności sprawuje nadzór pedagogiczny nad publicznymi i niepublicznymi szkołami i placówkami.

Priorytetami Warmińsko – Mazurskiego Kuratora Oświaty w Olsztynie na rok szkolny 2021/2022 były:

1. Efektywność nauczania w kontekście realizacji podstawy programowej.
2. Realizacja zadań szkoły w obszarze udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej i ocena jej efektywności.
3. Realizacja prawa dziecka do edukacji przedszkolnej.

VI. Realizacja zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów.

Zasadą, wynikającą z art. 127 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. o Prawo oświatowe jest organizowanie kształcenia specjalnego na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanego (na wniosek rodziców lub opiekunów prawnych dziecka) przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną. Orzeczenie zawiera: diagnozę poziomu rozwoju dziecka, zalecane formy kształcenia oraz formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym, wymagającą stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.

Kształcenie to może być prowadzone w formie nauki odpowiednio w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach integracyjnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach specjalnych, innych formach wychowania przedszkolnego i ośrodkach.

Indywidualnym obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym lub indywidualnym nauczaniem obejmuje się dzieci i młodzież, których stan

zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola lub szkoły.

Uczniowi objętemu kształceniem specjalnym dostosowuje się odpowiednio program wychowania przedszkolnego i program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

W zależności od rodzaju niepełnosprawności, w tym stopnia upośledzenia umysłowego, dzieciom i młodzieży, organizuje się kształcenie i wychowanie, które stosownie do potrzeb umożliwia naukę w dostępnym dla nich zakresie, usprawnianie zaburzonych funkcji, rewalidację i resocjalizację oraz zapewnia specjalistyczną pomoc i opiekę.

W przedszkolach i szkołach podstawowych, w tym specjalnych, w innych formach wychowania przedszkolnego oraz w ośrodkach, a także w publicznych i niepublicznych poradniach psychologiczno - pedagogicznych, w tym poradniach specjalistycznych, mogą być tworzone zespoły wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w celu pobudzania psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka, od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, prowadzonego bezpośrednio z dzieckiem i jego rodziną.

Zgodnie z kalkulacją kwoty części oświatowej subwencji ogólnej na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży na rok:

2021 - Gmina Reszel otrzymała: **499.733,00 zł**

- Szkoła Podstawowa Nr 3 w Reszlu – 475.020,91 zł;
- Przedszkole Samorządowe w Reszlu - 24.712,09 zł.

2022 - Gmina Reszel otrzymała: **536.637,00 zł**

- Szkoła Podstawowa Nr 3 w Reszlu – 496.784,32 zł;
- Przedszkole Samorządowe w Reszlu - 39.852,68 zł.

Liczba dzieci wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy w roku szkolnym 2021/2022:

- 12 uczniów w szkole i 3 dzieci w przedszkolu.

VII. Sukcesy dydaktyczno - wychowawcze.

Na efektywność kształcenia oraz promocję szkoły wpłynął udział uczniów w różnego rodzaju konkursach i projektach.

KONKURSY PRZEDMIOTOWE:

1. Język polski – 2 tytuły laureata, 5 tytułów finalisty.
2. Geografia – 1 tytuł finalisty.

MISTRZOSTWA WOJEWÓDZTWA WARMIŃSKO – MAZURSKIEGO JUNIORÓW W SZACHACH KLASYCZNYCH

1. Uczennica klasy IV-2 miejsce w kategorii dziewcząt do lat 11 w Mistrzostwach Województwa Warmińsko-Mazurskiego w Szachach Klasycznych – Ełk 2022.

SUKCESY SPORTOWE

1. Uczennica klasy VII – 3 miejsce w skoku w dal w Mistrzostwach Województwa w Czwórboju Lekkoatletycznym.
2. Uczennica klasy VII - 3 miejsce w rzucie piłeczką palantową w Mistrzostwach Województwa w Czwórboju Lekkoatletycznym.
3. 15 uczennic klasy VIII - turniej finałowy piłki ręcznej „Moje boisko Orlik” – 2 miejsce oraz tytuł wicemistrzyń województwa.

VIII. Działalność sportowa i rekreacyjna.

Wychowanie Fizyczne:

1. W roku szkolnym 2021/2022 funkcjonowały 3 klasy sportowe VIIc, VIId, VIIId. Uczniowie uczestniczyli w 10 lekcjach wychowania fizycznego tygodniowo (4

godziny przygotowania ogólnego, 6 godzin zajęć specjalistycznych z dyscyplin piłka ręczna dziewczęta, piłka nożna chłopcy.)

2. Odbywały się pozalekcyjne zajęcia sportowe z projektu SZS- SKS.
3. Zajęcia wychowania fizycznego (lekkoatletyka, gimnastyka, piłka koszykowa, piłka siatkowa, piłka ręczna, piłka nożna, gry i zabawy ruchowe) dla klas IV-VIII - 4 godziny tygodniowo w ramach realizacji Programu z Wychowania Fizycznego.
4. Zajęcia wychowania fizycznego w oddziałach przedszkolnych i w klasach I-III w zakresie 3 godzin tygodniowo prowadzonych przez nauczycielki edukacji wczesnoszkolnej.

Organizacja imprez sportowych:

1. Nauczyciele wychowania fizycznego organizowali Bieg dla Ziemi.
2. Nauczyciele wychowania fizycznego organizowali oraz uczestniczyli w turniejach piłki ręcznej w ramach rozgrywek SZS.
3. Nauczyciele wychowania fizycznego organizowali wyjazdy na imprezy sportowe oraz na międzyszkolną ligę szachową.

Rekreacja:

Lp.	Forma rekreacji, turystyki	Ilość wycieczek	Ilość uczniów, którzy wzięli udział
1.	Wycieczka piesza	10	282
2.	Wycieczka rowerowa	1	20
3.	Wycieczki związane ze sportem np. basen, lodowisko, itp.	39	665
4.	Wycieczki związane z ekologią np. park narodowy, szkółka leśna itp.	19	352
5.	Krajoznawcza / zwiedzanie	9	240
6.	Rozwijająca zainteresowania/warsztaty	35	789
		113	2348

IX. Projekty edukacyjne z udziałem środków zewnętrznych.

Projekt „Akademia talentów”

współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko – Mazurskiego na lata 2014-2020. Celem projektu było zwiększenie kompetencji kluczowych w tym cyfrowych, kreatywności i pracy zespołowej oraz kompetencji matematyczno-przyrodniczych u 136 uczniów z SP3 w Reszlu, zwiększenie kompetencji zawodowych u 16 nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych i cyfrowych oraz właściwych postaw, jak również doskonalenie kompetencji zawodowych 5 nauczycieli przedmiotów przyrodniczych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu oraz doposażenie bazy dydaktycznej w pomoce i sprzęt, wykorzystanie nowoczesnych metod nauczania, w tym metody eksperymentu i TIK w okresie od 01.01.2021r. do 30.06.2022r.

Wartość projektu wyniosła ogółem **426 895,47 zł**, z czego wysokość wkładu Unii Europejskiej w projekt to **362 861,14 zł**.

Dzięki udziałowi w projekcie „Akademia talentów” szkoła pozyskała między innymi:

Do zajęć z kreatywności – budowy robotów:

- LE SPIKE Prime zestaw podstawowy- 17 sztuk;
- LE SPIKE Prime zestaw rozszerzający – 17 sztuk;
- tablet Huawei Matepad T106 3GB 64 GB – 8 sztuk.

Do zajęć z robotyki:

- zestaw klocków - zestaw bazowy LEGO WeDo 2.0 – 3 sztuki;
- akumulator - LEGO WeDo 2.0 – 3 sztuki;
- ładowarka do akumulatora LME EV3 TRANSFORMATOR 10V DC – 3 sztuki;
- dodatkowy silnik LEGO WeDo 2.0 – 6 sztuk;
- zestaw dodatkowy Le BriQ Motion Essential – 3 sztuki;
- akumulatory AA 4 BL ENERGIZER EXTREME 2300BHR6 – 3 sztuki;

- tablet Huawei Matepad T106 3GB 64 GB – 4 sztuki;
- LANBERG listwa zasilająca 1,5 M, 4 GNIAZDKA – 2 sztuki;
- ładowarka ENERGIZER MAXI+4XR6 2000 – 2 sztuki.

Do zajęć matematyczno-kreatywnych w oparciu o zestaw klocków i robotów „Mały Odkrywca”:

- zestaw robotów dla uczniów szkoły podstawowej – 3 sztuki;
- mata do kodowania 150*150 – 2 sztuki;
- drewniane puzzle do nauki programowania (OZOBOT P);
- zestaw klocków na zajęcia matematyczne (Le BricQ Motion Essential) – 9 sztuk.

Do zajęć z kreatywności muzycznej:

- FOCUSRITE SCARLET 2 I 2 3RD GEN PACK;
- klawiatura sterująca ARTURIA MICROLAB BLUE;
- NOVATION LAUNCHPAD X;
- ZOOM H-2n rejestrator dźwięku;
- laptop LENOVO LEGION 5-15 RYZEN.

Do zajęć biologiczno-chemicznych:

- monitor EBOARD VD6520TD G-II;
- mikroskop stereoskopowy 20x40x-LED 5MP CYFROWY ;
- mikroskop szkolny 600x PLUS;
- wizualizer AVERVISION F17 – 8M;
- mobilne laboratorium cyfrowe EINSTEIN TABLET+3;
- liczne pomoce dydaktyczne – lupy, modele, zestawy preparatów, zestawy czujników, odczytników.

Do zajęć fizycznych:

- mapy nieba;
 - model układu słonecznego;
 - teleskop, gnomon;
 - mobilna szafka laboratoryjna.

Do zajęć geograficznych:

- monitor EBOARD VD6520TD G-II;
- CLEMENTONI interaktywny globus edukacyjny.

Do zajęć przyrodniczych:

- monitor EBOARD VD6520TD G-II;
- laptop DELLINSPIRATION 3501-7688;
- mikroskopy cyfrowe – 6 sztuk.

Do zajęć rozwijających kompetencje z języka angielskiego oraz języka niemieckiego:

- liczne pomoce dydaktyczne – podręczniki, gry, maty językowe.

Projekt „Laboratoria przyszłości” skierowany do szkół podstawowych oraz ogólnokształcących szkół artystycznych. Jego celem jest budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów. W ramach Programu szkoły otrzymają od państwa wsparcie finansowe na zakup wyposażenia technicznego niezbędnego do rozwoju umiejętności praktycznych wśród dzieci i młodzieży. Laboratoria Przyszłości to nowoczesny sprzęt, który uatrakcyjni zajęcia szkolne i pozwolą uczniom rozwijać swoje zainteresowania nie tylko na lekcjach techniki i w ramach innych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, lecz także w ramach zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań i innych form rozwijania umiejętności. Celem inicjatywy jest wsparcie wszystkich szkół podstawowych w budowaniu wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka). W ramach Laboratoriów Przyszłości organy prowadzące szkoły otrzymają od państwa wsparcie finansowe warte ponad miliard złotych, dzięki któremu miliony polskich uczniów będą mogły uczyć się poprzez eksperymentowanie i zdobywać w ten sposób praktyczne umiejętności. Wsparcie będzie przekazane w całości z góry - bez konieczności wniesienia wkładu własnego.

W ramach projektu szkoła otrzymała **127 500,00 zł**.

W pierwszej części zakupów wykorzystano 60% powyższej kwoty. Zostały zakupione:

- pracownia do druku 3D – 3 drukarki z laptopami, filamentami, bibliotekami i oprogramowaniem;
- mikrokontrolery Arduino z czujnikami i akcesoriami;
- 2 stacje lutownicze z gorącym powietrzem;
- 2 komplety (zestawy) długopisów 3d – wraz z akcesoriami i filamentami;

- skaner 3D;
- wyposażenie pracowni – stoliki, szafy, regały.

Cały zakupiony sprzęt będzie wykorzystany do prowadzenia zajęć z robotyki, programowania i modelowania 3D.

W drugiej części - 40 % zostały zakupione:

- 2 aparaty fotograficzne wraz z oświetleniem studyjnym, gimbalem, statywami i osprzętem audio,
- zestaw nagłośnienia mobilnego (głośniki, kable, statywy, mikrofony i mikroporty);
- konsola do miksowania, cyfrowy wzmacniacz, case/rack do transportu;
- zestawy klocków Abilix do samodzielnej konstrukcji.

Powyższy sprzęt będzie wykorzystywany do przetwarzania dźwięku i tworzenie muzyki, a roboty do zajęć z programowania i robotyki.

IX.1. Dotacja celowa na wyposażenie szkół w podręczniki i materiały edukacyjne lub ćwiczeniowe.

W ramach dotacji celowej na zakup podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych Gmina Reszel otrzymała środki. Łączna kwota dotacji celowej wykorzystanej w roku szkolnym 2021 wyniosła – **57.524,42 zł**.

W roku 2022 (do końca września) Gmina otrzymała środki w wysokości **27.681,00 zł** do wykorzystania na zakup podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych.

X. Pomoc materialna dla uczniów.

X.1. Stypendia szkolne i zasiłki.

Udzielanie świadczeń pomocy materialnej dla uczniów o charakterze socjalnym stanowi zadanie własne gminy, na realizację którego gmina otrzymuje dofinansowanie z budżetu państwa. Ministerstwo Edukacji Narodowej wypełniając zadanie dotyczące udzielania pomocy materialnej dla uczniów

w formie stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych opiera się na środkach rezerwy celowej budżetu Stypendium szkolne może otrzymać uczeń znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie, w szczególności gdy w rodzinie tej występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo-wychowawczych, alkoholizm lub narkomania, a także gdy rodzina jest niepełna lub wystąpiło zdarzenie losowe,[...].

1. Stypendium szkolne może być udzielane uczniom w formie:

- 1) całkowitego lub częściowego pokrycia kosztów udziału w zajęciach edukacyjnych, w tym wyrównawczych, wykraczających poza zajęcia realizowane w szkole w ramach planu nauczania, a także udziału w zajęciach edukacyjnych realizowanych poza szkołą;
- 2) pomocy rzeczowej o charakterze edukacyjnym, w tym w szczególności zakupu podręczników.

Szczegółowe rozwiązania prawne dotyczące realizacji pomocy dla uczniów na terenie gminy znajdują się w Regulaminie pomocy materialnej o charakterze socjalnym (dostępny na stronie MOPS w Reszlu), który określa:

- 1) sposób ustalania wysokości stypendium szkolnego w zależności od sytuacji materialnej uczniów i ich rodzin oraz innych okoliczności, formy, w jakich udziela się stypendium szkolnego w zależności od potrzeb uczniów zamieszkałych na terenie gminy;
- 2) tryb i sposób udzielania stypendium szkolnego;
- 3) tryb i sposób udzielania zasiłku szkolnego w zależności od zdarzenia losowego.

Zasiłek szkolny

Zasiłek to forma pomocy materialnej o charakterze socjalnym. Takie świadczenie przysługuje uczniom, którzy znajdują się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej z powodu zdarzenia losowego, np. których sytuacja materialna uległa pogorszeniu i z powodu śmierci rodzica.

Zasiłek szkolny może być przyznawany w formie świadczenia pieniężnego na pokrycie wydatków związanych z procesem edukacyjnym lub w formie pomocy rzeczowej o charakterze edukacyjnym. Zasiłek szkolny może być przyznawany raz lub kilka razy w ciągu roku, niezależnie od otrzymywanego stypendium szkolnego.

Liczbę przyznanych stypendiów oraz zasiłków szkolnych przedstawia poniższa tabela: (sporządzono na podstawie danych z MOPS w Reszlu) wrzesień 2021 roku – grudzień 2021 roku

Lp.	Szkoła	Liczba wydanych decyzji stypendium	Liczba wydanych decyzji zasiłek szkolny
1.	Szkoła Podstawowa	46	0
2.	Zasadnicza Szkoła Zawodowa/branżowa	4	0
3.	LO	1	0
4.	Technikum	7	0
5.	Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	0	0
6.	Policealna	0	0
	Razem	58	0

styczeń 2022 roku – sierpień 2022 roku

Lp.	Szkoła	Liczba wydanych decyzji stypendium	Liczba wydanych decyzji zasilek szkolny
1.	Szkoła Podstawowa	62	0
2.	Zasadnicza Szkoła Zawodowa/branżowa	4	0
3.	LO	1	0
4.	Technikum	9	0
5.	Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	0	0
6.	Policealna	0	0
	Razem	76	0

X.2. Nagrody Burmistrza

Na podstawie Regulaminu przyznawania stypendiów, nagród i wyróżnień za wybitne osiągnięcia w dziedzinie nauki i kultury w Gminie Reszel, stanowiącego załącznik do Uchwały Nr XXIII/132/08 Rady Miejskiej w Reszlu z dnia 30 października 2008 r. Burmistrz Reszla przyznał nagrody:

KONKURSY PRZEDMIOTOWE:

- osiem nagród za uzyskanie przez uczniów tytułów laureata i finalisty w Wojewódzkich Konkursach Przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Olsztynie.

MISTRZOSTWA WOJEWÓDZTWA WARMIŃSKO – MAZURSKIEGO JUNIORÓW W SZACHACH KLASYCZNYCH

- jedna nagroda za uzyskanie 2 miejsca w kategorii dziewcząt do lat 11 w Mistrzostwach Województwa Warmińsko-Mazurskiego w Szachach Klasycznych – Ełk 2022.

SUKCESY SPORTOWE

- jedna nagroda za zajęcie 3 miejsca w skoku w dal w Mistrzostwach Województwa w Czwórboju Lekkoatletycznym.
- jedna nagroda za zajęcie 3 miejsca w rzucie pałeczką palantową w Mistrzostwach Województwa w Czwórboju Lekkoatletycznym.
- piętnaście nagród za turniej finałowy piłki ręcznej „Moje boisko Orlik” – 2 miejsce oraz tytuł wicemistrzyń województwa.

X.3. Wyprawka szkolna.

Na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania do zakupu podręczników - rodzice ucznia (prawni opiekunowi, rodzice zastępczy, osoby prowadzące rodzinny dom dziecka) albo pełnoletni uczeń lub na wniosek nauczyciela, pracownika socjalnego lub innej osoby, za zgodą rodziców ucznia (prawnych opiekunów, rodziców zastępczych, osób prowadzących rodzinny dom dziecka) albo pełnoletniego ucznia mogą ubiegać się o udzielenie pomocy finansowej na zakup podręczników.

W roku szkolnym 2021/2022 pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, materiałów edukacyjnych do kształcenia ogólnego oraz materiałów ćwiczeniowych była udzielana uczniom:

- 1) słabowidzącym,
- 2) niesłyszącym,
- 3) słabosłyszącym,
- 4) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,

- 5) z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
- 6) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
- 7) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
- 8) z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedna z niepełnosprawności jest niepełnosprawność wymieniona w pkt 1–7,

posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających w roku szkolnym 2021/2022 do:

- branżowej szkoły I stopnia,
- branżowej szkoły II stopnia,
- klas I – III czteroletniego liceum ogólnokształcącego,
- klasy III dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego prowadzonych w czteroletnim liceum ogólnokształcącym,
- klas I – III pięcioletniego technikum,
- klasy III i IV dotychczasowego czteroletniego technikum prowadzonych w pięcioletnim technikum,
- klas III – VI ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia,
- klas VI – IX ogólnokształcącej szkoły baletowej,
- klas I – III liceum sztuk plastycznych,
- klasy VI ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych,
- klas III – IV dotychczasowego liceum plastycznego prowadzonych w liceum sztuk plastycznych,
- klasy VI dotychczasowej ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych prowadzonych w liceum sztuk plastycznych,
- szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy.

Z dofinansowania skorzystało 6 uczniów Zespołu Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu na łączną kwotę – 1.784,94 zł.

XI. Dowożenie uczniów do szkół.

Zgodnie z art. 39 ust. 1 ustawy Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. sieć publicznych szkół powinna być zorganizowana w sposób umożliwiający wszystkim dzieciom spełnianie obowiązku szkolnego i nauki. Droga dziecka z domu do szkoły nie może przekraczać: 3 km – w przypadku uczniów klas I – IV szkół podstawowych, 4 km – w przypadku uczniów klas V i VIII szkół podstawowych.

Gmina może zorganizować bezpłatny transport, zapewniając opiekę w czasie przewozu nawet wtedy, gdy w/w odległości nie są przekroczone.

Obowiązkiem gminy jest również:

- 1) zapewnienie uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie art. 127, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym - także do najbliższej szkoły ponadpodstawowej, nie dłużej jednak niż do ukończenia 21 roku życia;
- 2) zapewnienie dzieciom i młodzieży, o których mowa w art. 36 ust. 17, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą:
 - 24 rok życia – w przypadku uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna;
 - 25 rok życia – w przypadku uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych;

Gmina Reszel zapewniła dowożenie dzieci niepełnosprawnych do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Kętrzynie oraz Ośrodka Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego w Biskupcu.

We wszystkich środkach transportu zabezpieczona została opieka nad uczniami i wychowankami.

DZIECI DOWOŻONE DO SZKÓŁ W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

PRZEWÓŹNIK		Liczba dzieci dowożonych zgodnie z zawartymi umowami*
		2021/2022
PRYWATNE PRZEWOZY OSOBOWE		
BER – TRAVEL w Reszlu		24
ALL-MIT AUTOMOBILE W Mławie		108
„FASTER WASH” Spółka z o.o. w Górowie Iławeckim		29
Razem:		
DOWOŻENIE DZIECI NIEPEŁNOSPRAWNYCH	Ośrodek Rehabilitacyjno- Edukacyjno-Wychowawczy w Biskupcu	5
	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Kętrzynie	8

*dane na koniec czerwca 2022 roku.

Koszt dowożenia dzieci z Gminy Reszel do szkół w 2021 r. – **335.474,94 zł.**

Koszt dowożenia dzieci z Gminy Reszel do szkół w 2022 r. (do końca czerwca 2022 r.) – **217.790,04 zł, OREW** (za cały rok) – 73.599,00 zł.

XII. Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego.

Liczba nauczycieli													
2020/2021							2021/2022						
Wymiar zatrudnienia	ogółem	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dypłomowany	Wymiar zatrudnienia	ogółem	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dypłomowany
pełny	54	-	-	4	8	42	pełny	53	-	1	4	7	41
niepełny	-	-	-	-	-	-	niepełny	1	-	-	-	-	1
Razem	54	-	-	4	8	42	Razem	54	-	1	4	7	41

XIII. Doksztalcanie i doskonalenie nauczycieli.

Wypracowane systemy szkoleń dla kadry nauczycielskiej ukierunkowane są na stałe podnoszenie jakości pracy nauczyciela i szkoły, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i zapewnianiu bezpiecznego środowiska szkolnego, wspomaganie innowacyjności dydaktycznej, rozwijanie wykorzystywania nowych technologii w nauczaniu i uczeniu się oraz promowanie interdyscyplinarnej współpracy.

Zgodnie z art. 70a ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela w budżetach szkół wyodrębniono środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli z uwzględnieniem doradztwa metodycznego:

Wydatki na doskonalenie zawodowe :

2021/ 2022 (w zł)	
IX-XII 2021	I-VIII 2022
9.599,67	9.127,27

W ROKU SZKOLNYM 2021/ 2022 nauczyciele wzięli udział w następujących formach doksztalcania i doskonalenia:

W roku szkolnym 2021/2022 odbyło się 28 szkoleń Rady Pedagogicznej i szkolenia dedykowane grupom nauczycieli.

Lp.	Temat szkolenia	Termin	Uczestnicy
1.	Nowoczesne technologie w edukacji	17.09.2021	Rada Pedagogiczna
2.	Techniki rolowania w praktyce	30.09.2021	6 nauczycieli
3.	Szkoła po pandemii	30.09.2021	1 nauczyciel
4.	Treningi uważności w pracy z dziećmi	11.10.2022	1 nauczyciel

5.	Ochrona zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli	18.10.2021	2 nauczycieli
6.	Młodzież i ich wybory w obliczu zagrożeń nowych substancji psychoaktywnych, przemoc i agresja w szkole	06.12.2021	Rada Pedagogiczna
7.	e-WF – sprawność i zdrowie	13.12.2021	Rada Pedagogiczna
8.	Nauczanie języka polskiego jako obcego w pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym	11.03.2022	1 nauczyciel
9.	Podstawy języka ukraińskiego	15.03.2022	1 nauczyciel
10.	Edukacja przez szachy w szkole i przedszkolu	22.03.2022	2 nauczycieli
11.	Wystartuj z dyslalią 2	25.03.2022	1 nauczyciel
12.	Zarządzanie bezpieczeństwem w placówce oświatowej	31.03.2022	Rada Pedagogiczna
13.	Sprawozdanie dyrektora z nadzoru pedagogicznego w roku szk. 2021/2022	19.05.2022	1 nauczyciel
14.	Nowelizacja kodeksu pracy od 1 sierpnia 2022 r. – zmiany w umowach o pracę, informacji o warunkach zatrudnienia, urlopach	27.06.2022	1 nauczyciel
15.	Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2022/2023. Narzędzia do dokumentowania wyników nadzoru. Uchwały RP i decyzje dyrektora podejmowane na początku roku szkolnego	17.08.2022	1 nauczyciel

Szkolenia w ramach projektu „Akademia talentów”.

1. „Jak rozwijać kompetencje kluczowe?” - 4 godziny dydaktyczne, 16 nauczycieli.
2. „Umiejętność pracy w grupie” - 8 godzin dydaktycznych, 16 nauczycieli.
3. „Wykorzystanie neurodydaktyki w nauczaniu języka angielskiego”- 3 godziny dydaktyczne, 4 nauczycieli. Umiejętność pracy w grupie
4. „Escape room w nauczaniu języka angielskiego” - 3 godziny dydaktyczne, 4 nauczycieli.
5. „Gry i zabawy ruchowe w nauczaniu języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej” - 3 godziny dydaktyczne, 1 nauczyciel.
6. „CYFROWA NAUCZANKA, czyli tablety, cyfrowe gadżety, przydatne aplikacje w pracy n-la edukacji wczesnoszkolnej” – 5 godzin dydaktycznych, 1 nauczycielka.
7. „Na mojej lekcji uczniowie chcą się uczyć” - 4 godziny dydaktyczne, 16 nauczycieli.
8. „Technologia informacyjno - komunikacyjna” - 4 godziny dydaktyczne, 16 nauczycieli.
9. „Metody aktywizujące w nauczaniu języka niemieckiego”- 3 godziny dydaktyczne, 3 nauczycieli.
10. „Prowadzenie zajęć matematycznych z wykorzystaniem klocków”- 5 godzin dydaktycznych, 2 nauczycieli.
11. „Szkolenie dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych” - 40 godzin dydaktycznych, 5 nauczycieli.
12. „Metody aktywizujące i eksperymenty w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych” - 24 godziny dydaktyczne, 1 nauczyciel.
13. „Komputerowe programy muzyczne”- 4 godziny dydaktyczne, 1 nauczyciel.

XIV. Budżet Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Reszlu.

Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Marii Dąbrowskiej w Reszlu

Wykonanie budżetu 2021/2022 (w zł)	
IX-XII 2021	I-VIII 2022
3.139.901,96	5.480.601,48

Przedszkole Samorządowe w Reszlu

Wykonanie budżetu 2021/2022 (w zł)	
IX-XII 2021	I-VIII 2022
361.317,12	806.683,11

XV. Baza lokalowa szkoły.

sale lekcyjne	27	15	3	2	2	-	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
pracownie			pracownie	komputerowe	sale	gimnastyczne	bieżnie proste	bieżnie okólne	skocznie	rzutnie	do siatkówki	do koszykówki	do piłki ręcznej	do piłki nożnej	biblioteki	kuchnie	stołówki			
Obiekty sportowe																				
BOISKA																				

XV.1 Wyposażenie szkoły w komputery i inne urządzenia multimedialne.

Komputery w tym laptopy	174	projektory	29	Interaktywne monitory dotykowe	6	odtwarzacze DVD	5	telewizory	2	magnetowidy	2	ksEROgrafy	tablice interaktywne	8	kamery video	3
-------------------------	-----	------------	----	--------------------------------	---	-----------------	---	------------	---	-------------	---	------------	----------------------	---	--------------	---

XVI. Inwestycje i remonty w obiekty oświatowe.

W obiektach szkolnych Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Reszlu w roku szkolnym 2021/2022 zostały wykonane następujące roboty:

Budynek szkolny przy ul. Konopnickiej 2.

Budynek poddano termomodernizacji polegającej na wymianie instalacji c.o., wymieniono okna i drzwi zewnętrzne z montażem nowych energooszczędnych o parametrach z współczynnikami przenikalności cieplnej wymaganych normą. Wykonano docieplenie stropodachów z wymianą pokrycia dachowego dociepleniem ścian zewnętrznych i montażem zadaszenia wejścia głównego. Wykonano nową sieć odwodnienia budynku, izolację pionową budynku oraz część sieci kanalizacyjnej. Dokonano wymiany opraw oświetleniowych w pomieszczeniach. Zamontowano system fotowoltaniki. Przeprowadzono remont klasopracowni i korytarzy polegający na wykonaniu gładzi gipsowych sufitów i ścian oraz malowaniu.

Budynek Hali sportowej przy ul. Chrobrego 5A.

Zrobiono remont pomieszczeń zaplecza hali sportowej i korytarzy polegający na wymianie wykładziny homogenicznej PCV na posadzkach i naprawie tynków ścian oraz malowaniu. Wykonano nową nawierzchnię sportową z wymianą płyty OSB na arenie głównej hali sportowej. Wykonano wymianę okładzin schodów zewnętrznych i podestu przy wejściu głównym do hali sportowej oraz wymieniono okładziny schodów terenowych. Wymiana okładzin polegała na usunięciu płytek gres i montażu okładzin kamiennych.

Obiekt „Moje boisko Orlik 2012”.

Wykonano naprawę i regenerację boiska piłkarskiego z nawierzchnią z trawy syntetycznej polegającą na naprawie uszkodzeń, usunięciu zanieczyszczeń i uzupełnieniu granulatu.

Budynek przedszkola przy ul. Wojska Polskiego 1.

Przeprowadzono remont pomieszczeń dydaktycznych i korytarzy polegający na wykonaniu naprawy sufitów i ścian oraz malowaniu. Dokonano naprawy dachu, częściowo wymieniono rynny oraz wykonano naprawę tynków na elewacji.